



HAAPSALU VIIGI KOOLI ARENGUKAVA 2022-2024

Arengukava koostamise alused

Haapsalu Viigi Kooli arengukava koostamisel on võetud aluseks põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõige 1 ja Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatavate riigikoolide arengukavade kinnitamise ja täitmise kord, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu mõõdetavad eesmärgid ja põhisuunad, et tagada asutuse järjepidev areng. Arengukava koostatakse vähemalt kolmeks aastaks.

Kooli visiooni, arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on tuginetud haridusvaldkonna strateegilistele eesmärkidele ja riigi hariduslike erivajadustega õpilaste koolide tegevuse aluspõhimõtetele. Eesmärkide ja põhisuundade seadmisel on lähtutud kooli kolme eelneva aasta sisehindamise ja möödunud õppeaasta enesehindamise tulemustest. Peamised rõhuasetused on koostööl, ettevõtlikkusel ja nüüdisaegsel õpikäsitusel.

Kooli visioon ja põhiväärtused

Haapsalu Viigi Kool on kõrgeima kompetentsitaseme ja sobivaima füüsilise õpikeskkonnaga kool tugi- ja liikumisaparaadi talitlushäirete, liitpuude ja intellektipuudega õpilastele. Koolis arvestatakse iga õpilase individuaalsust ja luuakse parimad võimalused tema igakülgeks võimetekohaseks arenguks ning edaspidises elus toimetulekuks.

Meie põhiväärtusteks on olla:

- tähelepanelikud ja hoolivad;
- loovad ja ettevõtlikud;
- innovaatilised ja säästlikud;
- pühendunud ja tulemuslikud;
- koostööle avatud partnerid.

Kõrgeima kompetentsitaseme tagavad koolitöötajad, kes on oma valdkonna professionaalid ning kaasaegne, arengut toetav õpikeskkond. Rõhk on kaasamisel ja sotsiaalsel integratsioonil ning kutsevalikut soodustavatel tegevustel. Õpilase erivajadusi leevendatakse logopeedilise, eripedagoogilise, füsioteraapilise abi ning teiste tugiteenustega sedavõrd, et ta suudab jätkata õpinguid elukohajärgses koolis või omandada põhihariduse Haapsalu Viigi Koolis ja suunduda edasi järgmise astme õppesse või tööellu.

Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad

Arendustegevuse kesksel kohal on iga õpilase võimetekohase õppe ja arengu igakülgne toetamine, millest tuleneb kooli arengu üldeesmärk – koostöine, elus toimetulev ja ettevõtlik õpilane. Üldeesmärgi saavutamist toetavad kolm strateegilist eesmärki:

- 1) vajalike pädevustega, motiveeritud, koostööle ja enesearendamisele orienteeritud koolitöötajad;
- 2) tõhus ja tulemuslik koostöö erinevate valdkondade, huvigruppide ja koostööpartneritega;
- 3) innovaatiline, ressursisäästlik ja turvaline koolikeskkond.

ARENKUKAVA 2022-2024

ÜLDEESMÄRK:

koostöine, elus toimetulev ja ettevõtlik õpilane

Mõõdikud:

- elukohajärgsesse kooli üle läinud õpilaste osakaal kooliastmeti;
- edasi õppima või tööellu suundunud koolilõpetajate osakaal.

STRATEEGILISED EESMÄRGID

Vajalike pädevustega, motiveeritud, koostööle ja enesearendamisele orienteeritud koolitõõtjad

Tegevussuunad

1. Kaasav, uuendusmeelne ja väärtustel põhinev eestvedamine
2. Õpetajate ja tugispetsialistide järelkasv
3. Õpetajate ja tugispetsialistide erialapõhine koostöö

Mõõdikud:

- kvalifikatsioonile vastavate õpetajate ja tugispetsialistide osakaal;
- töötajate tööga rahulolu;
- praktikaalase koostöö kontaktide arv;
- valdkonnaalasele koolitusele õppima asunud töötajate arv.

Tõhus ja tulemuslik koostöö erinevate valdkondade, huvigruppide ja koostööpartneritega

Tegevussuunad

1. Elulähedane, ettevõtlik õpe erinevate koostöövormide ja –partnerite toel
2. Õpilase arengut toetav koostöö lapsevanema, koolisisese tugivõrgustiku ja koolivälise osapooltega
3. Koostöö partneritega meiepoolse oskusteabe jagamisel

Mõõdikud:

- erinevatesse koostöö-projektidesse kaasatud õpilaste osakaal;
- lapsevanemate kaasatus õpilase arenguprotsessi;
- koostöökontaktide arv meiepoolse oskusteabe jagamisel.

Innovaatiline, ressursisäästlik ja turvaline koolikeskkond

Tegevussuunad

1. Koolitõõtjate ja õpilaste digivõimekus
2. Paindlikud ja optimaalsed tugiteenused
3. Vaimselt ja füüsiliselt turvaline, tervist ja heaolu toetav õppekorraldus ja uus koolikeskkond

Mõõdikud:

- õppekorralduse ja -metoodikaga rahulolu (õpilased, lapsevanemad);
- rakendatud tugiteenuste osakaal võrrelduna koolile antud soovitusetega vajaliku toe osas;
- õpilaste, lapsevanemate ja töötajate kooliga rahulolu.

SUURIMAD MUUTUSED

- Õppijast lähtuv õpe
- Ettevõtlikkus, elulähedus
- Lapsevanemate kaasatus
- Ressursisäästlik koolihoone

Seatud eesmärkide saavutatuse hindamine

Arengukavas seatud eesmärkide saavutatust hinnatakse alljärgnevalt toodud tulemusnäitajate järgi, võrdluses varasemaga.

Üldeesmärgi indikaatorid	2021	2024
1. Elukohajärgsesse kooli üle läinud õpilaste osakaal kooliastmeti		
<i>I kooliaste</i>	0 %	5 %
<i>II kooliaste</i>	0 %	10 %
<i>III kooliaste</i>	0 %	10 %
2. Edasi õppima või tööellu suundunud koolilõpetajate osakaal		
<i>Haapsalu Viigi Kooli lisaõppe aastale õppima asunud õpilased</i>	35,7 %	38 %
<i>kutsekooli õppima asunud õpilased</i>	42,9 %	47 %
<i>gümnaasiumisse õppima asunud õpilased</i>	0 % ¹	5 %
<i>tööellu suundunud õpilased</i>	0 %	0 %
Esimese strateegilise eesmärgi indikaatorid	2021	2024
1. Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate ja tugispetsialistide osakaal		
<i>õpetajad</i>	81,8 %	90 %
<i>tugispetsialistid²</i>	100 %	100 %
2. Töötajate tööga rahulolu määr	90,6 %	kasvab
3. Praktikaalase koostöö kontaktide arv	2 ³	10
4. Valdkonnaalasele koolitusele õppima asunud töötajate arv		
<i>tasemekoolitus</i>	1	3
<i>täiendkoolitus</i>	62	65
Teise strateegilise eesmärgi indikaatorid	2021	2024
1. Erinevatesse koostööprojektidesse kaasatud õpilaste osakaal	87,2 %	95 %
2. Lapsevanemate kaasatus õpilase arenguprotsessi		
<i>Stuudiumi kasutajate osakaal</i>	84 %	95 %
<i>rahulolu-uuringutes osalemine</i>	36,8 %	80 %
<i>koosolekutel osalemine</i>	0 % ⁴	60 %
<i>kooli korraldatud üritustel osalemine</i>	0 % ⁵	50 %
3. Koostöökontaktide arv meiepoolse oskusteabe jagamisel	7	15
Kolmanda strateegilise eesmärgi indikaatorid	2021	2024
1. Õppekorralduse ja -metoodikaga rahulolu määr		
<i>õpilased</i>	68,3 % ⁶	kasvab

¹ Põhikooli riikliku õppekava järgi õppinud lõpetajaid 2020/21. õppeaastal ei olnud.

² Tugispetsialistide all on indikaatorite juures mõeldud eripedagoogi, logopeedi, sotsiaalpedagoogi ja koolipsühholoogi.

³ Praktikaalase koostöö vähesus 2020/21. õppeaastal oli tingitud kõrgest koroonaviiruse leviku ohust.

⁴ Kõrge koroonaviiruse leviku ohu tõttu 2020/21. õppeaastal lastevanemate üldkoosolekuid läbi ei viidud.

⁵ Kõrge koroonaviiruse leviku ohu tõttu 2020/21. õppeaastal koolis ühisüritusi ei korraldatud.

⁶ 2021. a osalesid rahuloluküsitluses 8. ja 8. a klassi õpilased (kokku 12 õpilast).

<i>lapsevanemad</i>	87,7 %	kasvab
2. Rakendatud tugiteenuste osakaal võrrelduna koolile antud soovitud osakaaliga	78 %	100 %
3. Õpilaste, lapsevanemate ja töötajate kooliga rahulolu määr		
<i>õpilased</i>	68,4 % ⁷	kasvab
<i>lapsevanemad</i>	87,1 %	kasvab
<i>töötajad</i>	85,8 %	kasvab

Arengukava elluviimine ja uuendamine

Arengukava elluviimiseks koostab kool iga õppeaasta alguseks üldtööplaani, milles esitatakse arengukava eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste, määratakse vastutajad ja tähtajad. Eesmärkide saavutamiseks kavandatud tegevuste läbiviimist analüüsitakse meeskonnaga kaks korda õppeaastas. Kooli direktor annab arengukavas toodud eesmärkide saavutamisest aru kooli pidaja kehtestatud korras. Arengukava perioodi jooksul koostatakse kogu arengukava perioodi hõlmav kooli sisehindamise (enesehindamise) aruanne, mis on arengukava uuendamise aluseks.

Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös kooli hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava esitatakse enne kinnitamist kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule arvamuse andmiseks ning see kinnitatakse kooli pidaja kehtestatud korras. Kooli direktor korraldab arengukava avalikustamise kooli veebilehel.

⁷ 2021. a osalesid rahuloluküsitluses 8. ja 8. a klassi õpilased (kokku 12 õpilast).