



HAAPSALU VIIGI KOOLI ARENGUKAVA 2025-2027

Arengukava koostamise alused

Haapsalu Viigi Kooli arengukava koostamisel on võetud aluseks põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõige 1 ja Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatavate riigikoolide arengukavade kinnitamise ja täitmise kord, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu mõõdetavad eesmärgid ja põhisuunad, et tagada asutuse järjepidev areng. Arengukava koostatakse kolmeks aastaks.

Kooli visiooni, arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on tuginetud haridusvaldkonna strateegilistele eesmärkidele ja riigi hariduslike erivajadustega õpilaste koolide tegevuse aluspõhimõtetele. Eesmärkide ja põhisuundade seadmisel on lähtutud kooli kolme eelneva aasta sisehindamise (enesehindamise) tulemustest. Peamised rõhuasetused on koostööl, ettevõtlikkusel ja nüüdisaegsel õpikäsitusel.

Kooli visioon ja põhiväärtused

Haapsalu Viigi Kool on kõrgeima kompetentsitaseme ja sobivaima füüsilise õppekeskkonnaga kool tugi- ja liikumisaparaadi talitlushäirete, liitpuude ja intellektipuudega õpilastele. Koolis arvestatakse iga õpilase individuaalsust ja luuakse parimad võimalused tema igakülgeks võimetekohaseks arenguks ning elus toimetulekuks.

Meie põhiväärtused on:

hoolivus – oleme tähelepanelikud, märkame ja tunneme huvi, kuulame ära, mõistame, arvestame, aktsepteerime, toetame. Suhtume kaasinimestesse, loomadesse, loodusesse ja end ümbritsevasse keskkonda säästvalt, lugupidavalt ja hoolivalt;

pühendumus – panustame oma tegemistesse täie tõsidusega, usume sellesse, mida teeme, meie tegevus on eesmärgistatud ja mõtestatud. Oleme kohuse- ja vastutustundlikud, väärtustame enda ja teiste aega;

koostöövalmidus – oleme paindlikud, sallivad, abivalmid ja toetavad, orienteeritud lahenduse leidmisele. Märkame võimalusi, julgeme peale hakata ja katsetada, mõistame, et eksimine on õppimisprotsessi osa. Oleme avatud, kaasavad ja valmis koostööks, oleme eestvedajad. Küsime ja anname nõu, jagame muresid ja kogemusi, toetame iga õpilase ja töötaja arengupotentsiaali realiseerumist.

Kõrgeima kompetentsitaseme tagavad koolitöötajad, kes on oma valdkonna professionaalid ning kaasaegne, arengut toetav õpikeskkond. Rõhk on kaasamisel ja sotsiaalsel integratsioonil ning kutsevalikut soodustavatel tegevustel. Õpilase erivajadusi leevendatakse logopeedilise, eripedagoogilise, füsioteraapilise abi ning teiste tugiteenustega sedavõrd, et ta suudab jätkata õpinguid elukohajärgses koolis või omandada põhihariduse Haapsalu Viigi Koolis ja suunduda edasi järgmise astme õppesse või tööellu.

Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad

Arendustegevuse kesksel kohal on iga õpilase võimetekohase õppe ja arengu igakülgne toetamine, millest tuleneb kooli arengu üldeesmärk – koostöine, elus toimetulev ja ettevõtlik noor. Üldeesmärgi saavutamist toetavad strateegilised alaeesmärgid.

ARENGUKAVA 2025-2027

ÜLDEESMÄRK:

koostöine, elus toimetulev ja ettevõtlik noor

Mõõdikud:

- elukohajärgsesse kooli üle läinud õpilaste osakaal kooliastmeti;
- edasi õppima suundunud koolilõpetajate osakaal.

STRATEEGILISED EESMÄRGID

Ametikohale vastavate pädevustega, motiveeritud, koostööle ja enesearendamisele orienteeritud koolitöötajad

Tõhus ja tulemuslik koostöö erinevate valdkondade, huvigruppide ja koostööpartneritega

Innovaatiline, ressursisäästlik ja turvaline õppekeskkond

Tegevussuunad

1. Kaasav, uuendusmeelne ja väärtustel põhinev eestvedamine
2. Õpetajate ja tugispetsialistide järelkasv
3. Õpetajate ja tugispetsialistide erialapõhine koostöö

Tegevussuunad

1. Elulähedane, ettevõtlik õpe erinevate koostöövormide ja –partnerite toel
2. Õpilase arengut toetav koostöö lapsevanema, koolisisese tugivõrgustiku ja kooliväliste osapooltega
3. Koostöö partneritega meiepoolse oskusteabe jagamisel

Tegevussuunad

1. Vaimselt ja füüsiliselt turvaline, tervist ja heaolu toetav õppekorraldus ja koolikeskkond
2. Eluks vajalike, praktiliste oskuste arendamist soodustav õppekeskkond
3. Koolitöötajate ja õpilaste digivõimekus

Mõõdikud:

- kvalifikatsioonile vastavate õpetajate ja tugispetsialistide osakaal;
- töötajate tööga rahulolu;
- praktikaalase koostöö kontaktide osakaal;
- valdkonnaalasele koolitusele õppima asunud töötajate osakaal.

Mõõdikud:

- erinevatesse koostööprojektidesse kaasatud õpilaste osakaal;
- lapsevanemate kaasatus õpilase arenguprotsessi;
- koostöökontaktide arv meiepoolse oskusteabe jagamisel.

Mõõdikud:

- õpilaste, lapsevanemate ja töötajate kooliga rahulolu;
- õppekorralduse, -metoodika ja -keskkonnaga rahulolu (õpilased, lapsevanemad);
- praktiliste, eluliste tegevuste osakaal õppetöös;
- võrgustikutöö õpilase ümber.

SUURIMAD MUUTUSED

- Koostöine, süsteemne õpilase toetamine
- Ettevõtlikkus, elulähedus, praktiline õpe

Seatud eesmärkide saavutatuse hindamine

Arengukavas seatud eesmärkide saavutatust hinnatakse alljärgnevalt toodud tulemusnäitajate järgi, võrdluses varasemaga.

Üldeesmärgi indikaatorid	2024	2027
1. Elukohajärgsesse kooli üle läinud õpilaste osakaal kooliastmeti		
I kooliaste	4,8 %	5 %
II kooliaste	6,5 %	7 %
III kooliaste	3,7 %	10 %
2. Edasi õppima suundunud koolilõpetajate osakaal	75 %	90 %

Esimese strateegilise eesmärgi indikaatorid	2024	2027
1. Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate ja tugispetsialistide osakaal		
õpetajad	93,1 %	95%
tugispetsialistid ¹	100 %	püsib
2. Töötajate tööga rahulolu määr ²	86,3 %	kasvab
3. Praktikaalase koostöö kontaktide osakaal ³	100 %	püsib
4. Valdkonnaalasele koolitusele õppima asunud töötajate osakaal		
tasemekoolitus ⁴	0 %	75 %
täiendkoolitus	100 %	püsib

Teise strateegilise eesmärgi indikaatorid	2024	2027
1. Erinevatesse koostööprojektidesse kaasatud õpilaste osakaal	91,3 %	95 %
2. Lapsevanemate kaasatus õpilase arenguprotsessi		
Stuudiumi kasutajate osakaal	89,9 %	95 %
rahulolu-uuringutes osalemine	20,3 %	80 %
koosolekutel osalemine	87,5 % ⁵	60 %
3. Koostöökontaktide arv meepoolse oskusteabe jagamisel ⁶	10	15

Kolmanda strateegilise eesmärgi indikaatorid	2024	2027
1. Õpilaste, lapsevanemate ja töötajate kooliga rahulolu määr		
õpilased	59,2 % ⁷	kasvab

¹ Tugispetsialistide all mõtleme eripedagoogi, logopeedi, sotsiaalpedagoogi ja koolipsühholoogi.

² Riiklikud rahuloluküsitlused, kooli korraldatud küsitlused, erinevad rahulolu-uuringud kus kool osaleb.

³ Mõõdame praktikaalase koostöö kontaktide osakaalu võrrelduna praktikaks soovi avaldanute arvuga, 2023/24. õppeaastal oli 9 koostöö kontakti.

⁴ Mõõdame õppima asunud kvalifikatsioonile mittevastavate töötajate (2023/24. õppeaastal 2 õpetajat 29-st) osakaalu, kõikidest töötajatest õpib tasemekoolituses 2 õpetaja abi (eripedagoogika).

⁵ Haiguspuhangu tõttu lastevanemate üldkoosolekut ei toimunud, 6.a/7.a klassikoosolekul osalesid 7 lapse vanemad 8-st.

⁶ Koostöökontaktide all peame silmas oma kooli näitamist ja teadmiste-oskuste jagamist külalistega teistest organisatsioonidest, üheks koostöökontaktiks loeme ühte külastust, sõltumata külaliste arvust.

⁷ 2024. a osalesid riiklikus rahuloluküsitluses 8. ja 8. a klassi õpilased (kokku 7 õpilast).

<i>lapsevanemad</i>	87,3 %	kasvab
<i>töötajad</i>	83,5 %	kasvab
2. Õppekorralduse, -metoodika ja -keskkonnaga rahulolu määr		
<i>õpilased</i>	77 % ⁸	kasvab
<i>lapsevanemad</i>	50 %	kasvab
3. Praktiliste, eluliste tegevuste osakaal õppetöös ⁹	uus indikaator, metoodika töötatakse välja	
4. Võrgustikutöö õpilase ümber	uus indikaator, 2024. a olukord määramata	
<i>uute õpilaste tiimikoosolekute toimumise osakaal¹⁰</i>		100 %
<i>tugiteenuste tiimikoosolekute toimumise osakaal¹¹</i>		100 %
<i>õppetöö tulemuslikkust takistavate juurpõhjuste väljaselgitamine</i>		100 %

Arengukava elluviimine ja uuendamine

Arengukava elluviimiseks koostab kool iga õppeaasta alguseks üldtööplaani, milles esitatakse arengukava eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste, määratakse vastutajad ja tähtajad. Eesmärkide saavutamiseks kavandatud tegevuste läbiviimist analüüsitakse meeskonnaga kaks korda õppeaastas. Kooli direktor annab arengukavas toodud eesmärkide saavutamisest aru kooli pidaja kehtestatud korras. Arengukava perioodi jooksul koostatakse kogu arengukava perioodi hõlmav kooli sisehindamise (enesehindamise) aruanne, mis on arengukava uuendamise aluseks.

Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös kooli hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava esitatakse enne kinnitamist kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule arvamuse andmiseks ning see kinnitatakse kooli pidaja kehtestatud korras. Kooli direktor korraldab arengukava avalikustamise kooli veebilehel.

⁸ 2024. a osalesid riiklikus rahuloluküsitluses 8. ja 8. a klassi õpilased (kokku 7 õpilast).

⁹ Sh tööõppe tunnid kooli õuealal, toataimede kastmine, taimede ettekasvatamine, käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse tunnid, tegevused õppeklassides (kauplus, hotellituba), õuesõpe, õppekäigud majast välja jms.

¹⁰ Kooli õppekava kohaselt viiakse uue õpilase esimene tiimikoosolek läbi esimesel õppeveerandil ja selles osaleb alati lapsevanem.

¹¹ Kooli õppekava kohaselt analüüsitakse tugiteenuste tulemuslikkust tiimikoosolekutel (igas klassis vähemalt kaks korda õppeaastas). Koosolekul osalevad õpilasega tegelevad töötajad.